

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Самарской области

### Отраденское управление

### ГБОУ ООШ с. Андреевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Моисеева Н.В.  
Протокол №1  
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Ильина В.В.  
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ  
с. Андреевка

Владимирова Г.В.  
Приказ №92-од  
от «28» 08 2026 г.

## АДАптированная образовательная программа

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 3 класса

с ОВЗ ЗПР (7.1.)



C=RU, O=ГБОУ  
ООШ с. Андреевка,  
CN=Владимирова  
Г.В.,  
E=andreevka1@63edu  
.ru  
00d5242377a2643e23  
2026-08-28 23:18:29

с. Андреевка 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету на уровне начального общего образования составлена с учётом особенностей слабовидящего, слабослышащего обучающегося с задержкой психического развития, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Место в классе: Парты устанавливаются в первом-втором ряду от окна и доски, строго по центру, чтобы обеспечить максимальный угол обзора и доступ естественного света без бликов.

Время работы: Увеличение времени на выполнение всех видов письменных и устных работ (примерно на 25–30%). Снижение объема домашнего задания до гигиенических норм СанПиН.

Темп урока: Замедление темпа подачи нового материала, дробление сложных инструкций на короткие смысловые блоки.

Режим нагрузок: Обязательное чередование зрительной/слуховой нагрузки с отдыхом (динамические паузы каждые 15–20 минут).

Дифференциация заданий. Учебные задачи предлагаются в разном формате. Часть заданий даётся в устной или тактильной форме. Адаптировать речь: говорить чуть медленнее, чётче артикулируя, использовать жесты или письменную коммуникацию, делая опору на наглядность.

Адаптация наглядности и материалов. Для ребёнка с нарушением зрения: крупный шрифт, контрастные цвета, минимум мелких деталей на иллюстрациях. Использование ПК для индивидуальных заданий на обучающих платформах.

Индивидуализация темпа и формы выполнения заданий. Больше времени на обдумывание, частая смена видов деятельности, чтобы не допускать переутомления.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

-достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной

системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп, обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | ЭОР                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 1. Числа и величины |                                       |                  |                    |                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                        | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.<br>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.<br>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.<br>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными |

|                                   |          |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |          |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (например, текста объяснения) и проверки его истинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                               | Величины | 8  |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события |
| Итого по разделу                  |          | 18 |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 2. Арифметические действия |          |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |            |    |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | <p>[Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>]</p> | <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях</p> | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения-деления).</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком.</p> <p>Работа в парах/группах: составление инструкции</p> |
|-----|------------|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                            |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                            |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                        | Числовые выражения         | 7  |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.<br>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.<br>Однородные величины: сложение и вычитание | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.<br>Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу           |                            | 47 |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 3. Текстовые задачи |                            |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                        | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.<br>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.<br>Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.<br>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.<br>Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения |

|                                                              |               |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                                          | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).<br>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).<br>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.<br>Практическая работа: нахождение доли величины.<br>Сравнение долей одной величины |
| Итого по разделу                                             |               | 23 |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |               |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                       |   |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.<br>Сравнение площадей фигур с помощью наложения | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.<br>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.<br>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.<br>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и |
|-----|-----------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                           |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2                                 | Геометрические величины   | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.<br>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства                                                                                                                                                                                                                                              | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.<br>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.<br>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).<br>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                    |                           | 22 |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 5. Математическая информация |                           |    |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                                 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | Классификация объектов по двум признакам.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.<br>Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».<br>Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами<br>Оформление математической записи.<br>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».<br>Оформление результата вычисления по алгоритму.<br>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.<br>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в |

|                                  |  |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------|--|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |  |    |   |   | <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p> <p>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)</p> | <p>предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)</p> |  |
| Итого по разделу                 |  | 15 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Повторение пройденного материала |  | 4  |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Итоговый контроль (контрольные и |  | 7  | 7 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                           |     |   |   |                          |  |  |
|-------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------|--|--|
| проверочные работы)                       |     |   |   | <a href="#">4110fe]]</a> |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 1 |                          |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 1.2                                                          | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                             |                                       | 18               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                             |                                       | 47               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                          | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 3.2                                                          | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 9                |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 4.2                                                          | Геометрические величины               | 13               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                             |                                       | 22               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                |

|                                                      |                           |     |   |   |                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-------------------|
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | [Библиотека ЦОК ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                   |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 4   |   | 1 | [Библиотека ЦОК ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   | [Библиотека ЦОК ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 1 |                   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**  
**3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/b861a6a2">https://m.edsoo.ru/b861a6a2</a> |
| 2        | Сложение и вычитание однородных величин                                                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/3aa7ef68">https://m.edsoo.ru/3aa7ef68</a> |
| 3        | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                          | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/25b6332e">https://m.edsoo.ru/25b6332e</a> |
| 4        | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/a4dd31b7">https://m.edsoo.ru/a4dd31b7</a> |
| 5        | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/b8e1e44d">https://m.edsoo.ru/b8e1e44d</a> |
| 6        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/4e949348">https://m.edsoo.ru/4e949348</a> |
| 7        | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/a78117ba">https://m.edsoo.ru/a78117ba</a> |

|    |                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | обозначение фигур буквами                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                       |
| 8  | Входная контрольная работа                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6d83813e">https://m.edsoo.ru/6d83813e</a> |
| 9  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6f6edd7e">https://m.edsoo.ru/6f6edd7e</a> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d1e6f13d">https://m.edsoo.ru/d1e6f13d</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e7e4554b">https://m.edsoo.ru/e7e4554b</a> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1df31ae9">https://m.edsoo.ru/1df31ae9</a> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/33d12771">https://m.edsoo.ru/33d12771</a> |
| 14 | Переместительное свойство умножения                                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/861897ff">https://m.edsoo.ru/861897ff</a> |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/73e52fbb">https://m.edsoo.ru/73e52fbb</a> |
| 16 | Таблица умножения и деления                                                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3a2c64e3">https://m.edsoo.ru/3a2c64e3</a> |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a3f974c">https://m.edsoo.ru/6a3f974c</a> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения                                                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5cc3923">https://m.edsoo.ru/f5cc3923</a> |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 19 | Нахождение периметра многоугольника                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7ab13f45">https://m.edsoo.ru/7ab13f45</a> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/599bc785">https://m.edsoo.ru/599bc785</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eb521aa3">https://m.edsoo.ru/eb521aa3</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bf17b339">https://m.edsoo.ru/bf17b339</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/64872523">https://m.edsoo.ru/64872523</a> |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1dad35d8">https://m.edsoo.ru/1dad35d8</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f52f1eae">https://m.edsoo.ru/f52f1eae</a> |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/29cad443">https://m.edsoo.ru/29cad443</a> |
| 27 | Контрольная работа №1                                                                                                                                                              | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/34c26c63">https://m.edsoo.ru/34c26c63</a> |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                                                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/62f629a4">https://m.edsoo.ru/62f629a4</a> |
| 29 | Умножение и деление в пределах                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d1a97ff7">https://m.edsoo.ru/d1a97ff7</a> |

|    |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | 100: таблица умножения и деления                                                    |   |  |  |  |                                                                       |
| 30 | Умножение и деление с числом 6                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a5bc617a">https://m.edsoo.ru/a5bc617a</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7b3769db">https://m.edsoo.ru/7b3769db</a> |
| 32 | Задачи на разностное сравнение                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1e4167e1">https://m.edsoo.ru/1e4167e1</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/52fa477b">https://m.edsoo.ru/52fa477b</a> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8db1549f">https://m.edsoo.ru/8db1549f</a> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57fe3622">https://m.edsoo.ru/57fe3622</a> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eb3afa5e">https://m.edsoo.ru/eb3afa5e</a> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e864e5fe">https://m.edsoo.ru/e864e5fe</a> |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/929adbad">https://m.edsoo.ru/929adbad</a> |
| 39 | Умножение и деление с числом 7                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5d48fe7">https://m.edsoo.ru/f5d48fe7</a> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3d1f1f64">https://m.edsoo.ru/3d1f1f64</a> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7b97d1e3">https://m.edsoo.ru/7b97d1e3</a> |
| 42 | Кратное сравнение чисел                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/15a4f884">https://m.edsoo.ru/15a4f884</a> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6be63a17">https://m.edsoo.ru/6be63a17</a> |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cb3ecedf">https://m.edsoo.ru/cb3ecedf</a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8d86534c">https://m.edsoo.ru/8d86534c</a> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a333183a">https://m.edsoo.ru/a333183a</a> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f65f3814">https://m.edsoo.ru/f65f3814</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/24c1ce3f">https://m.edsoo.ru/24c1ce3f</a> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e2fa16ed">https://m.edsoo.ru/e2fa16ed</a> |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1e816c9d">https://m.edsoo.ru/1e816c9d</a> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4c2247fc">https://m.edsoo.ru/4c2247fc</a> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/13cee9fe">https://m.edsoo.ru/13cee9fe</a> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cf93e112">https://m.edsoo.ru/cf93e112</a> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/55ac7453">https://m.edsoo.ru/55ac7453</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5fbba1ff">https://m.edsoo.ru/5fbba1ff</a> |
| 56 | Контрольная работа №2                                                                                                     | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b5598b64">https://m.edsoo.ru/b5598b64</a> |
| 57 | Планирование хода решения задачи                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6f41cef7">https://m.edsoo.ru/6f41cef7</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | арифметическим способом.<br>Решение задач изученных видов                        |   |  |  |  |                                                                       |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6dded7e2">https://m.edsoo.ru/6dded7e2</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a2a2a279">https://m.edsoo.ru/a2a2a279</a> |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6f2629a6">https://m.edsoo.ru/6f2629a6</a> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/19d11ad5">https://m.edsoo.ru/19d11ad5</a> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/62991325">https://m.edsoo.ru/62991325</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3f12d82a">https://m.edsoo.ru/3f12d82a</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a3d98a94">https://m.edsoo.ru/a3d98a94</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c1d9eea3">https://m.edsoo.ru/c1d9eea3</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/17155d5d">https://m.edsoo.ru/17155d5d</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e69aa244">https://m.edsoo.ru/e69aa244</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/879c73d3">https://m.edsoo.ru/879c73d3</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/113d3bd6">https://m.edsoo.ru/113d3bd6</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff488d2c">https://m.edsoo.ru/ff488d2c</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/67e9f651">https://m.edsoo.ru/67e9f651</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/79fdacf7">https://m.edsoo.ru/79fdacf7</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/771e5d49">https://m.edsoo.ru/771e5d49</a> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга                                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd9eb7be">https://m.edsoo.ru/dd9eb7be</a> |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f4c5db46">https://m.edsoo.ru/f4c5db46</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/974c4a34">https://m.edsoo.ru/974c4a34</a> |

|    |                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | события» в практической ситуации                                                                        |   |   |  |  |                                                                       |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b927d3d4">https://m.edsoo.ru/b927d3d4</a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c7192ad">https://m.edsoo.ru/1c7192ad</a> |
| 79 | Контрольная работа №3                                                                                   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ca3579ca">https://m.edsoo.ru/ca3579ca</a> |
| 80 | Устное умножение суммы на число                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c7536d6b">https://m.edsoo.ru/c7536d6b</a> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/18c81aee">https://m.edsoo.ru/18c81aee</a> |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4b4b737d">https://m.edsoo.ru/4b4b737d</a> |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b95ec8d3">https://m.edsoo.ru/b95ec8d3</a> |
| 84 | Выбор верного решения задачи                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d823f49">https://m.edsoo.ru/9d823f49</a> |
| 85 | Разные способы решения задачи                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd2572f5">https://m.edsoo.ru/dd2572f5</a> |
| 86 | Деление суммы на число                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a999bb95">https://m.edsoo.ru/a999bb95</a> |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e5c7578a">https://m.edsoo.ru/e5c7578a</a> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ce226744">https://m.edsoo.ru/ce226744</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57d7ff77">https://m.edsoo.ru/57d7ff77</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления:                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/45356725">https://m.edsoo.ru/45356725</a> |

|     |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата                          |   |   |  |  |                                                                       |
| 91  | Деление на однозначное число в пределах 100                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ae8edcc7">https://m.edsoo.ru/ae8edcc7</a> |
| 92  | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f757caab">https://m.edsoo.ru/f757caab</a> |
| 93  | Контрольная работа №4                                                                             | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9569333b">https://m.edsoo.ru/9569333b</a> |
| 94  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/df771b44">https://m.edsoo.ru/df771b44</a> |
| 95  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1cfc3573">https://m.edsoo.ru/1cfc3573</a> |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5d5feb88">https://m.edsoo.ru/5d5feb88</a> |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9852e134">https://m.edsoo.ru/9852e134</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5518b155">https://m.edsoo.ru/5518b155</a> |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3a8b9263">https://m.edsoo.ru/3a8b9263</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fe38a357">https://m.edsoo.ru/fe38a357</a> |

|     |                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | повторение)                                                                                            |   |  |  |  |                                                                       |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6e9411ac">https://m.edsoo.ru/6e9411ac</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f88ef157">https://m.edsoo.ru/f88ef157</a> |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b333c5b7">https://m.edsoo.ru/b333c5b7</a> |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8c1d14b">https://m.edsoo.ru/f8c1d14b</a> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d9c39bc6">https://m.edsoo.ru/d9c39bc6</a> |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2fbd5add">https://m.edsoo.ru/2fbd5add</a> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/594d1b99">https://m.edsoo.ru/594d1b99</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d69fb187">https://m.edsoo.ru/d69fb187</a> |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/891313c3">https://m.edsoo.ru/891313c3</a> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a978b6b">https://m.edsoo.ru/6a978b6b</a> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c2f4bdd4">https://m.edsoo.ru/c2f4bdd4</a> |

|     |                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр);<br>соотношение между величинами в пределах тысячи     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/412ac383">https://m.edsoo.ru/412ac383</a> |
| 113 | Нахождение периметра<br>прямоугольника, квадрата                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a1cec8b4">https://m.edsoo.ru/a1cec8b4</a> |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым<br>числом                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4ae31955">https://m.edsoo.ru/4ae31955</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах<br>1000                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7fc9a23a">https://m.edsoo.ru/7fc9a23a</a> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и<br>письменных вычислений (сложение,<br>вычитание, умножение, деление) | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3b4f3ccc">https://m.edsoo.ru/3b4f3ccc</a> |
| 117 | Письменное умножение на<br>однозначное число в пределах 100                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/39fc53d2">https://m.edsoo.ru/39fc53d2</a> |
| 118 | Письменное сложение в пределах<br>1000                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c96276a7">https://m.edsoo.ru/c96276a7</a> |
| 119 | Письменное вычитание в пределах<br>1000                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d36c4884">https://m.edsoo.ru/d36c4884</a> |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное<br>число                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9faf728e">https://m.edsoo.ru/9faf728e</a> |
| 121 | Контрольная работа №5                                                                              | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/31e4a892">https://m.edsoo.ru/31e4a892</a> |
| 122 | Умножение круглого числа, на<br>круглое число                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6e75ad5a">https://m.edsoo.ru/6e75ad5a</a> |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое<br>число                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e7c1e82b">https://m.edsoo.ru/e7c1e82b</a> |
| 124 | Приемы умножения трехзначного<br>числа на однозначное число                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/332dad3d">https://m.edsoo.ru/332dad3d</a> |

|     |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/932742c7">https://m.edsoo.ru/932742c7</a> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/de118e9f">https://m.edsoo.ru/de118e9f</a> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/594b8f99">https://m.edsoo.ru/594b8f99</a> |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/636d2d8b">https://m.edsoo.ru/636d2d8b</a> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b925fe4e">https://m.edsoo.ru/b925fe4e</a> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5661478">https://m.edsoo.ru/f5661478</a> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d55acee2">https://m.edsoo.ru/d55acee2</a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f83597c7">https://m.edsoo.ru/f83597c7</a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1fdd6eda">https://m.edsoo.ru/1fdd6eda</a> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/929638d3">https://m.edsoo.ru/929638d3</a> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3ba86194">https://m.edsoo.ru/3ba86194</a> |

|                                     |                             |     |   |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 136                                 | Итоговая контрольная работа | 1   | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3ec8e42d">https://m.edsoo.ru/3ec8e42d</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 136 | 7 | 0 |  |                                                                       |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                         | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4                         | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5                         | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6                         | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                         | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8                         | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                            |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                   |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                                                                                   |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                                                                               |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                 |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы                                                        |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                                                                                      |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                                                                         |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                                                                                     |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                             |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                              |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                      |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                        |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)                                  |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                              |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                  |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                                                           |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                              |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                              |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году [noo.pdf](#)
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) [mr - adaptacziya-1-klass.pdf](#)
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир [sistema-oczenki\\_nsh\\_03-1.pdf](#)
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля <https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-ocenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/>
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир [sistema-oczenki\\_nsh\\_02.pdf](#)
- [Федеральный перечень учебников](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- ЯКласс [ЯКласс](#)
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc518de>